

## КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

### **К началу обучения в школе дети должны уметь:**

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы, небольшие сказки по картинке, серии картинок;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- составлять предложения из 3 -4 слов;
- расчленять простые предложения на слова;
- расчленять слова на слоги ( части)
- различать жанры худож. литературы: сказка, рассказ, стихотворение;
- самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов;
- уметь различать по внешнему виду растения данной местности;
- иметь представление о сезонных явлениях природы;
- знать свой домашний адрес, телефон, фамилию, имя и отчество родителей.

### **К началу обучения в школе у ребенка должны быть развиты элементарные математические представления. Нужно знать и уметь:**

- числа первого десятка, прибавлять единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним;
- цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9;
- знаки +, -, <, >, =;
- названия месяцев, последовательность дней недели;
- называть числа в прямом и обратном порядке;
- соотносить цифру и число предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- пользоваться арифметическими знаками;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 части.

### **Критерии психологической готовности ребенка к школе**

#### *1. Социально – психологическая готовность к школе:*

- учебная мотивация ( хочет идти в школу, понимает важность и необходимость учения; проявляет выраженный интерес к получению новых знаний);
- умение общаться со сверстниками и взрослыми ( легко вступает в контакт, не агрессивен, умет находить выход из проблемных ситуаций, признает авторитет взрослых).

#### *2. школьно – значимые психофизические функции:*

- развитие мелких мышц руки ( уверенно владеет карандашом, ножницами);
- пространственная ориентация, координация движений ( владеет определениями выше – ниже, больше, меньше, вперед – назад, справа – слева);
- координация в системе глаз – рука ( может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ – узор, фигуру, зрительно воспринимаемый на расстоянии ( например, из книг);
- логическое мышление ( находит сходство и различие предметов при сравнении, правильно объединяет предметы в группы по общим признакам);
- произвольное внимание ( удерживает внимание на выполняемой работе в течение 15 – 20 ми).